

Estimadas Familias y Cuidadores,

Durante nuestras lecciones de Lanzamiento de Fonética, estamos aprendiendo:

- Cómo leer y deletrear palabras con patrones VCC (vocal-consonante-consonante) de vocales largas: por ejemplo, niño “*child*”, detrás “*behind*”, regañar “*scold*”, tornillo “*bolt*” y anfitrión “*host*”.
- Cómo leer y deletrear palabras con combinaciones de vocales-*r* (palabras con un sonido vocálico que cambia cuando va seguido de la letra *r*): por ejemplo, cargar “*charge*”, fuerza “*force*”, mejor “*better*”, primero “*first*” y volver “*return*”.
- Cómo leer y deletrear palabras con dos o tres letras que juntas deletrean un sonido: por ejemplo, fiesta “*feast*”, retraso “*delay*”, fútbol “*football*”, escuela “*school*”, capa “*cloak*”, pan “*bread*” y vuelo “*flight*”.
- Cómo leer y deletrear palabras con patrones ortográficos complejos, dígrafos (dos letras que trabajan juntas para deletrear un sonido) y trígrafos (tres letras que juntas deletrean un sonido): por ejemplo, amablemente “*kindly*”, seco “*dry*”, caballero “*knight*”, muñeca “*wrist*”, extremidad “*limb*”, parche “*patch*” y puente “*bridge*”.
- Cómo leer y deletrear palabras con equipos de vocales diptongas: por ejemplo, acarreo “*haul*”, horrible “*awful*”, voló “*flew*”, hervir “*boil*”, orgulloso(a) “*proud*”, frunció el ceño “*frowned*” y emplea “*employ*”.
- Cómo leer y deletrear palabras de varias sílabas separándolas por sílaba: por ejemplo, interés “*interest*” (*in-ter-est*).

Estas son algunas actividades que puede hacer para ayudar a reforzar el nuevo aprendizaje de su hijo(a) y repasar lo que hemos trabajado anteriormente.

- **Relectura:** Su hijo(a) recibirá un Libro de Cuentos de Fonética “Phonics Storybook” para releer. El Libro de Cuentos de Fonética puede ser el libro físico o un libro para leer en el Lector Digital “Digital Reader”. Pídale a su hijo(a) que le lea el cuento. Esté pendiente de que lea las palabras con precisión, fluidez y entonación adecuada.
- **Búsqueda del tesoro:** Usando revistas o periódicos, pídale a su hijo(a) que busque cualquier palabra que tenga el elemento fónico estudiado y pídale que las circule o resalte. Su hijo(a) también puede buscar imágenes que tengan el sonido del elemento fónico estudiado.
- **Hoja de actividades de vocabulario:** Haga que su estudiante complete la hoja de actividades de vocabulario correspondiente siguiendo las instrucciones indicadas para cada actividad (proporcionadas por el maestro).
- **Vocabulario plegable:** En esta actividad, su estudiante seleccionará una palabra del vocabulario o glosario de la página 12. Pídale que doble la hoja en cuatro partes. En el primer recuadro, escribirá la palabra. Anímelo a escribir un sinónimo o antónimo, si corresponde. Luego, en un segundo recuadro, dibujará la palabra. En otro recuadro, escribirá una breve definición de la palabra. En el último recuadro, escribirá una oración con la palabra.
- **Escriba un nuevo relato (ficción):** Después de que su hijo(a) haya vuelto a leer la historia, pídale que escriba para volver a contar la historia. Pueden elegir escribir sobre el Problema y la Solución o sobre el Principio, el Medio y el Final. Anímelos a usar al menos una palabra con el elemento fónico estudiado.
- **Hechos aprendidos (no ficción):** Después de que su hijo(a) haya leído el libro de no ficción, pídale que escriba de tres a cinco hechos que aprendió sobre el tema. Anímelos a usar al menos una palabra con el elemento fónico estudiado.