

Actualmente, nuestro salón de clases está utilizando lecciones de Pioneer Valley Books Phonics Launch para construir una base sólida en conciencia fonémica, fonética, lectura y escritura. Este recurso proporciona ideas de actividades para apoyar este trabajo en casa y reforzar conceptos nuevos y de revisión.

<p><b>Enfoque fonético actual:</b></p>	<p><b>Actividad (Elija ____):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea la palabra</li> <li>• Búsqueda del tesoro</li> <li>• Escriba una oración</li> <li>• Escriba una historia</li> <li>• Escriba y verifique</li> <li>• Vocabulario plegable</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>
<p><b>Revise el enfoque fonético:</b></p>	
<p><b>Comprensión y fluidez:</b></p> <p><b>Lector Digital:</b></p>	<p><b>Actividad para llevar a casa (Elija ____):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Releer</li> <li>• Actividad de estudio de palabras</li> <li>• Escriba un recuento</li> <li>• Hechos aprendidos</li> </ul>

# DESCRIPCIONES DE ACTIVIDADES

- **Actividad de estudio de palabras del lector digital:** Cada historia tiene una actividad de estudio de palabras incluida en el lector digital. Haga que su hijo complete la actividad antes o después de volver a leer la historia.
- **Hechos aprendidos (no ficción):** Después de que su hijo haya releído el libro de no ficción, pídale que escriba de 3 a 5 hechos que aprendió sobre el tema. Anímelo a utilizar al menos una palabra con el elemento fónico objetivo.
- **Hoja de actividades de vocabulario:** Haga que su estudiante complete la hoja de actividades de vocabulario correspondiente siguiendo las instrucciones indicadas para cada actividad (proporcionadas por el maestro).
- **Vocabulario plegable:** En esta actividad, su estudiante seleccionará una palabra del vocabulario o glosario de la página 12. Pídale que doble la hoja en cuatro partes. En el primer recuadro, escribirá la palabra. Anímelo a escribir un sinónimo o antónimo, si corresponde. Luego, en un segundo recuadro, dibujará la palabra. En otro recuadro, escribirá una breve definición de la palabra. En el último recuadro, escribirá una oración con la palabra.
- **Lea la palabra:** Puede optar por que su hijo lea la lista de palabras de este papel, o puede escribir las palabras en tarjetas y pedirle que las lea. Si su hijo tiene dificultades, recuerdele decir los sonidos que observa y que mezcle los sonidos para leer la palabra.
- **Releer:** Haga que su hijo le lea cada cuento. Escuche que lean las palabras con precisión, fluidez y expresión.
- **Búsqueda del tesoro:** Utilizando revistas o periódicos viejos, pídale a su hijo que busque para encontrar cualquier palabra que tenga el elemento fónico objetivo o palabras reconocibles a la vista y enciérrelas o resáltelas. En revistas y periódicos, incluso pueden buscar imágenes que tengan el sonido del elemento fónico objetivo.
- **Escriba un recuento (ficción):** Después de que su hijo haya releído la historia, pídale que escriba para volver a contarla. Pueden optar por escribir sobre el problema y la solución o sobre el principio, el medio y el final. Anímelo a utilizar al menos una palabra con el elemento fónico objetivo.
- **Escriba una oración:** Haga que su hijo cree de 3 a 5 oraciones usando las palabras de la lista de palabras o algunas que se le ocurran por sí solo. Recuérdeles que las frases pueden ser serias o tontas, pero tienen que tener sentido. Cuando hayan terminado, pídale a su hijo que regrese y encierre en un círculo las palabras que tienen el elemento fónico.
- **Escriba una historia:** Haga que su hijo enliste cuantas palabras pueda que contenta el elemento fonético deseado. Pueden optar por seleccionar palabras de la lista o crear algunas por su cuenta. Pídales que usen esas palabras para escribir una historia corta. Anímelo a ser creativos. La historia puede ser divertida, aterradora, seria, llena de acción o incluso no ficción.
- **Escriba y verifique:** Haga que su hijo elija una palabra de la lista, luego cubra la palabra y escríbala. Luego pídale que revisen la palabra para ver si la escribieron correctamente. Repita esta actividad con algunas palabras de la lista. Recuérdeles que digan la palabra lentamente para escuchar cada sonido mientras escriben la palabra.