



In Tandem en Casa

Primer Grado, Lecciones 25-66

Actualmente, nuestro salón de clases está utilizando lecciones de Pioneer Valley Books In Tandem para construir una base sólida en conciencia fonémica, fonética, lectura y escritura. Este recurso proporciona ideas de actividades para apoyar este trabajo en casa y reforzar conceptos nuevos y de revisión.

<p>Enfoque fonético actual: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Actividad (Elija ____):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar y etiquetar • Lea la palabra • Búsqueda del tesoro • Escriba una oración • Escriba y verifique • Describa la habitación • _____ • _____ • _____
<p>Revise el enfoque fonético: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Palabras visuales:</p> <p>Actual: _____</p> <p>Revisar: _____, _____</p>	<p>Actividad (Elija ____):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura del Arco Iris • Búsqueda del tesoro • Escondite de palabras visuales • Tres en raya • Escriba y verifique • Escriba una oración • _____ • _____
<p>Oraciones Dictadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 	<p>Instrucciones:</p> <p>Utilice las siguientes instrucciones para cada oración, una a la vez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea la oración a su hijo y pídale que la repita. • Haga que su hijo diga cada palabra mientras la escribe.
<p>Comprensión y fluidez:</p> <p>Historia para llevar a casa (libro de cuentos sobre fonética): _____</p> <p>Lector digital (libro combinado):</p> <p>_____</p>	<p>Actividad de cuento para llevar a casa (elija ____):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Releer • Búsqueda del tesoro • Escriba un recuento • Hechos aprendidos <p>Actividad para llevar a casa (elija ____):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Releer • Actividad de estudio de palabras • Escriba un recuento • Hechos aprendidos





In Tandem en Casa

Primer Grado, Lecciones 25-66

Descripciones de actividades

- **Actividad de estudio de palabras del lector digital:** Cada historia tiene una actividad de estudio de palabras incluida en el lector digital. Haga que su hijo complete la actividad antes o después de volver a leer la historia.
- **Dibujar y etiquetar:** En esta actividad, su hijo hará dibujos de cosas que contienen el elemento fónico objetivo. Si están practicando /sh/, podrían dibujar una camisa o un plato, o pueden dibujar algunas palabras de la lista de palabras. Luego haga que su hijo escriba la palabra para etiquetar lo que dibujó.
- **Hechos aprendidos (no ficción):** Después de que su hijo haya releído el libro de no ficción, pídale que escriba de 3 a 5 hechos que aprendió sobre el tema. Anímelos a utilizar al menos una palabra con el elemento fónico objetivo.
- **Escritura del Arco Iris:** Esta actividad se puede realizar con marcadores de borrado en seco o marcadores normales, lápices de colores o crayones. Los estudiantes elegirán una palabra reconocible a la vista y la escribirán en un color. Luego, pídale a su hijo que trace la palabra reconocible a la vista usando diferentes colores, un color a la vez.
- **Lea la palabra:** Puede optar por que su hijo lea la lista de palabras de este papel, o puede escribir las palabras en tarjetas y pedirle que las lea. Si tienen problemas, recuérdelos que digan los sonidos que ven y combinen los sonidos para leer la palabra.
- **Releer: Su hijo recibirá dos cuentos para volver a leer en casa:** El Libro de cuentos de fonética y el Libro combinado. Para el Libro de cuentos de fonética, su hijo puede optar por leer el libro físico para llevar a casa o leer el libro en el lector digital. Para el libro combinado, los maestros lo asignarán en el lector digital a los estudiantes después de que lo hayan leído en el aula más adelante durante la semana. Haga que su hijo le lea cada cuento. Escuche que lean las palabras con precisión, fluidez y expresión.
- **Búsqueda del tesoro:** Utilizando el cuento llevado a casa, revistas o periódicos viejos, pídale a su hijo que busque para encontrar cualquier palabra que tenga el elemento fónico objetivo o palabras reconocibles a la vista y enciérrelas o resáltelas. En revistas y periódicos, incluso pueden buscar imágenes que tengan el sonido del elemento fónico objetivo.
- **Escondite de palabras visuales:** Escriba y revise las palabras visuales en tarjetas o notas adhesivas y escóndalas por toda la casa. Su hijo se divertirá buscándolas. Pídale que lean la palabra cuando la encuentren.
- **Tres en raya con palabras visuales:** este juego de palabras visuales es similar al tres en raya tradicional, pero en lugar de que cada jugador use una X u O, cada jugador elige una palabra visual para jugar. Comience dibujando el tablero de juego del hashtag tres en raya. Haga que cada jugador elija la nueva palabra visual y escríbala en un cuadro. Cada jugador lee la palabra visual después de escribirla en el cuadro de tres en raya elegido. Gana la primera persona que obtenga tres palabras seguidas.
- **Escriba un recuento (ficción):** Después de que su hijo haya releído la historia, pídale que escriba para volver a contarla. Pueden optar por escribir sobre el problema y la solución o sobre el principio, el medio y el final. Anímelos a utilizar al menos una palabra con el elemento fónico objetivo.
- **Escriba una oración:** Haga que su hijo cree de 3 a 5 oraciones usando las palabras de la lista de palabras o algunas que se le ocurran por sí solo. Recuérdelos que las frases pueden ser serias o tontas, pero tienen que tener sentido. Cuando hayan terminado, pídale a su hijo que regrese y encierre en un círculo las palabras que tienen el elemento fónico.
- **Escriba y verifique:** Haga que su hijo elija una palabra de la lista, luego cubra la palabra y escríbala. Luego pídale que revisen la palabra para ver si la escribieron correctamente. Repita esta actividad con algunas palabras de la lista. Recuérdelos que digan la palabra lentamente para escuchar cada sonido mientras escriben la palabra.
- **Describe la habitación:** Dele a su hijo algo con qué escribir y una hoja de papel y pídale que camine por cualquier habitación o área exterior, buscando objetos que tengan el elemento fónico objetivo. Pídale que hagan una lista de palabras mientras registran lo que encuentran.