



In Tandem en Casa

Segundo Grado, Lecciones 43-60

Actualmente, nuestro salón de clases está utilizando lecciones de Pioneer Valley Books In Tandem para construir una base sólida en conciencia fonémica, fonética, lectura y escritura. Este recurso proporciona ideas de actividades para apoyar este trabajo en casa y reforzar conceptos nuevos y de revisión.

<p>Enfoque fonético actual: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Actividad (elija ____):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuatro Cuadrados • Lea la palabra • Búsqueda del tesoro • Escriba una oración • Escriba una historia • Escriba y verifique • _____ • _____ • _____ • _____
<p>Revise el enfoque fonético: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Actividad de cuento para llevar a casa (Elija ____):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Releer • Búsqueda del tesoro • Escriba un recuento • Hechos aprendidos <p>Actividad para llevar a casa (Elija ____):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Releer • Actividad de estudio de palabras • Escriba un recuento • Hechos aprendidos
<p>Comprensión y fluidez:</p> <p>Historia para llevar a casa (libro de cuentos sobre fonética): _____</p> <p>Lector Digital (libro combinado):</p> <p>_____</p>	





In Tandem en Casa

Segundo Grado, Lecciones 43-60

Descripciones de actividades

- **Actividad de estudio de palabras del lector digital:** Cada historia tiene una actividad de estudio de palabras incluida en el lector digital. Haga que su hijo complete la actividad antes o después de volver a leer la historia.
- **Hechos aprendidos (no ficción):** Después de que su hijo haya releído el libro de no ficción, pídale que escriba de 3 a 5 hechos que aprendió sobre el tema. Anímelos a utilizar al menos una palabra con el elemento fónico objetivo.
- **Cuatro cuadrados:** En esta actividad, su hijo dibujará palabras que contienen el elemento fónico objetivo. Si practican el prefijo in-, podrían dibujar una carita triste para decir infeliz. Pueden sacar algunas de las palabras de la lista de palabras o inventar algunas propias. Luego haga que su hijo escriba la palabra para etiquetar lo que dibujó. También puede optar por que escriban una definición de la palabra.
- **Lea la palabra:** Puede optar por que su hijo lea la lista de palabras de este papel, o puede escribir las palabras en tarjetas y pedirle que las lea. Si tienen problemas, recuérdelos que digan los sonidos que ven y combinen los sonidos para leer la palabra.
- **Releer:** Su hijo recibirá dos cuentos para volver a leer en casa: el Libro de cuentos de fonética y el Libro combinado. Para el Libro de cuentos de fonética, su hijo puede optar por leer el libro físico para llevar a casa o leer el libro en el lector digital. Para el libro combinado, los maestros lo asignarán en el lector digital a los estudiantes después de que lo hayan leído en el aula más adelante durante la semana. Haga que su hijo le lea cada cuento. Escuche que lean las palabras con precisión, fluidez y expresión.
- **Búsqueda del tesoro:** Utilizando el cuento llevado a casa, revistas o periódicos viejos, pídale a su hijo que busque para encontrar cualquier palabra que tenga el elemento fónico objetivo o palabras reconocibles a la vista y enciérrelas o resáltelas. En revistas y periódicos, incluso pueden buscar imágenes que tengan el sonido del elemento fónico objetivo.
- **Escriba un recuento (ficción):** Después de que su hijo haya releído la historia, pídale que escriba para volver a contarla. Pueden optar por escribir sobre el problema y la solución o sobre el principio, el medio y el final. Anímelos a utilizar al menos una palabra con el elemento fónico objetivo.
- **Escriba una oración:** Haga que su hijo cree de 3 a 5 oraciones usando las palabras de la lista de palabras o algunas que se le ocurran por sí solo. Recuérdelos que las frases pueden ser serias o tontas, pero tienen que tener sentido. Cuando hayan terminado, pídale a su hijo que regrese y encierre en un círculo las palabras que tienen el elemento fónico.
- **Escriba una historia:** Haga que su hijo tenga tantas palabras como pueda que contengan el elemento fónico objetivo. Pueden optar por seleccionar palabras de la lista o crear algunas por su cuenta. Pídales que usen esas palabras para escribir una historia corta. Anímelos a ser creativos. La historia puede ser divertida, aterradora, seria, llena de acción o incluso no ficción.
- **Escriba y verifique:** Haga que su hijo elija una palabra de la lista, luego cubra la palabra y escríbala. Luego pídale que revisen la palabra para ver si la escribieron correctamente. Repita esta actividad con algunas palabras de la lista. Recuérdelos que digan la palabra lentamente para escuchar cada sonido mientras escriben la palabra.