

Estimadas Familias y Cuidadores,

Durante nuestras lecciones de Lanzamiento de Fonética, estamos aprendiendo:

- Cómo leer y deletrear palabras con combinaciones de vocales-*r*, más complejas (palabras con un sonido vocálico que cambia cuando va seguido de la letra *r*): por ejemplo, compartir “*share*”, silla “*chair*”, rugir “*roar*” y almacenar “*store*”.
- Cómo leer y deletrear palabras con equipos vocálicos más complejos (dos, tres o cuatro letras que juntas deletrean un sonido): por ejemplo luz “*light*”, trineo “*sleigh*”, jefe(a) “*chief*” y desparramar “*spread*”.
- Cómo leer y deletrear palabras con patrones ortográficos complejos, combinaciones de tres letras y sonidos consonánticos menos comunes: por ejemplo, susurro “*whisper*”, teléfono “*phone*”, circo “*circus*”, gigante “*giant*” y juez “*judge*”.
- Cómo leer y deletrear palabras con prefijos y sufijos comunes: por ejemplo, más grande “*biggest*”, esperanzado “*hopeful*” e infeliz “*unhappy*”.
- Cómo usar prefijos y sufijos comunes para determinar el significado de las palabras.
- Cómo leer y deletrear palabras de varias sílabas separándolas por sílabas: por ejemplo, interés “*interest*” (*in-ter-est*).

Estas son algunas actividades que puede hacer para ayudar a reforzar el nuevo aprendizaje de su hijo(a) y repasar lo que hemos trabajado anteriormente.

- **Relectura:** Su hijo(a) recibirá un Libro de Cuentos de Fonética “Phonics Storybook” para releer. El Libro de Cuentos de Fonética puede ser el libro físico o un libro para leer en el Lector Digital “Digital Reader”. Pídale a su hijo(a) que le lea el cuento. Esté pendiente de que lea las palabras con precisión, fluidez y entonación adecuada.
- **Búsqueda del tesoro:** Usando revistas o periódicos, pídale a su hijo(a) que busque cualquier palabra que tenga el elemento fónico estudiado o palabras de alta frecuencia y que las circule o resalte. Su hijo(a) también puede buscar imágenes que tengan el sonido del elemento fónico estudiado.
- **Cuatro cuadrados:** En esta actividad, su hijo(a) dibujará imágenes de palabras que contengan el elemento fónico objetivo. Si están practicando el prefijo *un-*, podrían dibujar una cara triste por infeliz “*unhappy*”. Luego, pídale a su hijo(a) que escriba la palabra para etiquetar lo que dibujó. También puede optar por pedirles que escriban una definición de la palabra.
- **Escriba un nuevo relato (ficción):** Después de que su hijo(a) haya vuelto a leer la historia, pídale que escriba para volver a contar la historia. Pueden elegir escribir sobre el Problema y la Solución o sobre el Principio, el Medio y el Final. Anímelos a usar al menos una palabra con el elemento fónico estudiado.
- **Hechos aprendidos (no ficción):** Después de que su hijo(a) haya releído el libro de no ficción, pídale que escriba de tres a cinco hechos que aprendió sobre el tema. Anímelos a usar al menos una palabra con el elemento fónico estudiado.